

<b>4.10.2 Anketa Vy a My</b>	
<i>doporučený vzdělávací obor</i>	pedagogické obory, sociální obory, obory s maturitou pro všeobecný přehled (dle tématu)
<i>doporučená vzdělávací oblast, předmět</i>	společenskovědní vzdělávání
<i>cíl aktivity</i>	zapojení žáci se učí získávat a zpracovávat informace
<i>rozvíjená klíčová kompetence</i>	kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<i>pomůcky</i>	Dotazník, přístup k PC, kalkulačka pro zpracování statistiky
<i>doba trvání aktivity</i>	dle schopností žáků, doporučuji zadávat minimálně na čtrnáct dní
<i>organizace</i>	doporučuji dvojice, možné i jednotlivci či menší skupiny
<i>popis aktivity:</i> -úkolem žáků je zjistit a následně konfrontovat znalosti určité skupiny osob o svém sociokulturním zázemí či jiné skupině (jiní žáci volili jiná témata, vždy šlo o dvojici žák z jiného sociokulturního zázemí + příslušník majority)	
<i>směřujeme k:</i> samostatné práci, komunikaci, zjištění skutečností	
<i>poznámka:</i> -doporučujeme zejména pro vzdělávací obory pedagogického směru, pro žáky, kteří budou pracovat s dětmi mládeží, popřípadě obory sociální činnosti, ale i v případě, že samotní žáci projeví zájem atd... -aktivitu je vhodné završit veřejnou prezentací alespoň ve škole -doporučuji vyvarovat se striktního hodnocení vědomostí určitých dotazovaných skupin	

Tato aktivita vznikla po jedné z besed na téma MKV, které jsem absolvovala s žáky SOŠ v průběhu školního roku 2009/2010. Aktivitu se ujali mí bývalí žáci, absolventi ZŠ Vsetín, Sychrov 97, v ten čas žáci prvního ročníku SOŠ se souhlasem své vyučující (předmět základy společenských věd) s příslibem, že výsledky aktivity budou prezentovány ve škole.

Dva žáci, jeden hlásící se k romské menšině, druhý příslušník majority, společně zpracovali dotazník týkající se problematiky Romů na území ČR a předložili jej v okruhu svých známých a příbuzných k vyplnění pěti osobám.

### **Otázky z dotazníku:**

(chlapci je připravili sami, na základě podkladů z přednášek a besed o romském etniku v ČR a na základě vlastních úvah)

- 1.Odkud k nám do ČR přišli Romové?
- 2.V kterém období k nám do ČR přišli první Romové (respektive jak dlouho již v ČR žijí?)
- 3.Kolik Romů v ČR žije oficiálně dle posledního sčítání lidu, v r. 2001? (K romské, ale i jiné národnosti, se osoba starší 18-ti let hlásí v ČR dobrovolně)
- 4.Kolik Romů v ČR žije dle odhadů?
- 5.Jakou národnost jste uvedl/a do sčítacího archu v r. 2001 a proč?
- 6.Proč se takové množství Romů nepřihlásilo ke své národnosti při sčítání lidu 2001?
- 7.Co je to romský holocaust (popište důkladněji)
- 8.Existuje v ČR koncentrační tábor, kde byli vězněni Romové za II.sv.války?
- 9.Jak vypadá romská vlajka.
- 10.Znáš/znáte významného proromského aktivistu?

Poznámka: už při zpracování otázek museli oba žáci prokázat znalost problematiky jiné sociokulturní skupiny, aby vůbec mohli otázky formulovat. Výsledky této aktivity jsou přístupné v samostatné příloze k této rigorózní práci.

Závěrem: v rámci této aktivity pracovaly ještě další dvojice, vždy žák/kyně zastupující majoritní většinu a žák/kyně zastupující menšinu žijící v ČR (menšinu vietnamskou 2x, ukrajinskou, mongolskou, polskou),

-pro ukázkou v aktivitách jsem cíleně vybrala výše uvedenou práci, protože problematika soužití s Romskou menšinou je pro nás asi nejpálčivější (žiji ve Vsetíně, kde je velmi početná romská populace a její život je často medializován), a žák Antonín, hlásící se k této menšině, projevoval nejaktivněji zájem řešit některé otázky... v rámci osobní aktivity pak pokračoval v mapování situace, oslovil dalších cca 50 respondentů rozhodl se tuto aktivitu rozšířit na svou ročníkovou práci

-je třeba žáky upozornit, že takovéto ankety s nízkým počtem respondentů, ne zcela korektními podmínkami a nejasnou metodologií, nemohou být brány jako výzkum, nicméně jistým způsobem vypovídají o situaci, pokud není některá část zkreslena a v každém případě přinášejí poučení samotným realizátorům aktivity – žákům a tím rozvíjejí jejich kompetence i vztah k MKV.